MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR ve BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 1000 KURUŞTUR ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 34 | 10 MAYIS 1971 | SAYI: 1656

Talim ve Terbiye Kurulu Kararları :

Karar s.: 148 Karar t.: 8-4-1971

Konu: Orta dereceli okulların birinci ve ikinci devrelerinde okutulacak «Tarım ve Uygulaması» dersinin taslak programı h.

VIII. Millî Eğitim Şûrası kararı gereğince, ortaöğretim sistemimizin kuruluşu ile yüksek öğretime geçişin yeniden düzenlenmesi konusunda yapılan çalışmalar arasında, orta dereceli okulların birinci devrelerinin birinci, ikinci ve üçüncü sınıfları ile ikinci devrelerinin birinci sınıfları için ekteki «Tarım ve Uygulaması» dersinin taslak programları hazırlanmış bulunmaktadır.

Bu taslak programlara uygun ders kitaplarının da hazırlanması program geliştirmenin ayrılmaz bir unsuru olduğundan, 1971 - 1972 öğretim yılında yapılacak denemelere yetiştirilmek üzere Bakanlığımızca görevlendirilen bir komisyona bu programlara göre dört kitap yazdırılmaktadır. Ayrıca arzu eden yazarlar tarafından bu programlara göre yazılarak her hangi bir tarihte Bakanlığımıza gönderilecek müsvedde halindeki eserlerin de incelenmesi uygun görülerek bu hususun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur.
8/4/1971
Akif TUNCEL
Millî Eğitim Bakanı y.
Mesleki ve Teknik Öğretim
Müsteşarı

TARIM VE UYGULAMASI
(Ortaokul 1, 2, 3. Sınıflar)

DERSİN KAPSAMI:

Bu dersle, ortaokuldaki kız ve erkek öğrencilerin ilgi ve istidatlarına paralel olarak çevrelerindeki tarım faaliyetlerine uyumlarının sağlanmasını dikkate alarak;

1 — Çevredeki tarım faaliyetlerini tanıtmak,

2 — Tarımın, aile ve çevre ekonomisindeki yeri ve önemini öğretmek,

3 — İmkânların müsaadesi nispetinde öğrencilerin ilgili bir proje üzerinde çalışmalarına yardımcı olup, onların doğal tabiatı koruma ve geliştirmelerine rehberlik etme yolu tutulacaktır.

BU DERSİ ALAN ÖĞRENCİLER:

I. Çevremizdeki tarım faaliylerini bilme,

II. Bölgemizde elde edilen bitkisel ve hayvansal ürünleri bilme,

III. Çevremizdeki işlenmiş ve işlenmemiş toprakları, doğal örtüsünü dikkate alarak erozyondan koruyabilme,

IV. Çevremizde yetişen ve ekonomik değeri olan bitkileri yetiştirebilme,

V. Çevremizde yetişen ve ekonomik değeri olan hayvanları yetiştirebilme,

VI. Bölgemizdeki tarımsal ürünlerin hasadı ile hayvansal ürünlerin elde edilmesi ve değerlendirilmesini yapabilme,

VII. Bölgemizde yetiştirilen ürünlerin pazarlamasını bilme,

VIII. Tarım Kooperatifciliğini tanıma, güç ve niteliklerini kazanacaklardır.

AÇIKLAMA VE İLKELER:

1 — Öğrenciler tarım derslerinde uygulama ve deneyler yaparak bilgi ve becerilerini yenilemek ve artırmak zorunda oldukları öğretilmelidir.

2 — Tarım bilgi ve becerileri, kaynakları tanıma, koruma ve üretme zinciri içinde kazandırılmalıdır. Meselâ arıcılığın incelikleri ve değerleri hakkında gerekli fikirler verilerek bu konuya karşı ilgi uyandırmalı bu işi iyi bir şekilde yapabilmek için çevreden örnekler gösterilmeli, okulda fenni kovan bulundurulmalı, arıcılığa yer ayrılarak kovanlar yerleştirilmeli; zararlılardan ve hastalıklardan korunma ve bakımları sağlanmak suretiyle şartları yerine getirilmeli, balın üretime ve pazara hazırlanması gösterilmeli bu iş üzerinde daha kuvvetli yetişmek isteyen öğrenciler okuldan mezun oluncaya kadar arıcılıkla ilgilenebilmelidir. Aynı işlemler kümes hayvancılığı, ipek böcekçiliği, yoğurt, peynir ve tereyağ üretimi, ev konserveciliği alanlarında da yapılmalıdır. Öğrenciler arasında üretim kooperatifleri veya kulüpler kurularak veya kulüplere girmeleri teşvik edilerek bu işlemlerin daimî değerler haline gelmesine öğrenciler mezun olduktan sonra bu gibi kuruluşlarla ilgilerini devam ettirmelerine rehberlik yapılmalıdır.

3 — Okullarımız memleketimizin çeşitli bölgelerinde ekonomik ağırlığı olan tarım konularına ağırlık verebileceklerdir. Okulun bölgesinin başlıca tarım faaliyetleri tarım öğretmenlerince çevredeki tarım teşkilâtı ile işbirliği yapılarak tesbit edilecek ve bunlara önem sırasına göre ağırlık verilecektir

4 — Döner sermayesi olan kurumlarda tarım faaliyetleri için uygun görülen konularda işletme çalışmaları yapılabilir. Öğrenciler bu gibi işletmelerde eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sınırları içinde kalmak şartiyle uygulamalar yapacaklardır.

5 — Öğrenciler, tarım uygulamalarını, varsa okulun bu maksat için ayrılan tarla, bahçe, ahır, kümes, süthane, fidanlık, ağaçlık, arılık v. b. yerlerinde yaparlar, öğrenciler uygulama alanlarının yetersiz olduğu hallerde elverişli mevsimlerde olmak şartiyle müsait arazisi olan Devlet hara ve çiftliklerinde belirli bir programa göre uygulamaya çıkabilir.

6 — Öğrenciler tarım alet ve makinalarını çalışmalar esnasında tanımalı ve kullanışlarını da gerekirse o arada öğrenmelidirler. Öğrenciler, yapabilecekleri, küçük ve basit aletleri okulun atelyelerinde yapabilmeli ve kullanabilmelidirler.

7 — Tarım dersleri, matematik, fen bilgisi, sosyal bilgiler ve diğer derslerle bağlılık içinde yürütülmelidir. Bu beraberliğin sağlanması için ilgili öğretmenler, ders yılı boyunca toplantılar yaparak çalışmaları değerlendirilmelidir.

8 — Arazisi olmadığından tarım çalışmaları yapılamayan okullarda kapalı tarım çalışmalarına önem verilmelidir.

9 — Tarım öğretmenleri çevredekileri bilgi ve becerilere sahip kimselerle belirli işler üzerinde becerileri olan çiftlikler-den, teknik tarım öğretmenleri ile ziraat teknisyenlerinden faydalanmalıdır. Bölgedeki ziraat faaliyetleri ve ilgili kurumlarla işbirliği halinde çalışmalıdırlar.

10 — Öğrenciler tarım çalışmalarında projelere bağlı bir iş yapmaya alıştırılmalıdır. 4. K kulüpleri yolu ile tarım faaliyetlerine katılmalarına önem verilmelidir.

11 — Öğrencilerin, tarım işlerini, yalnız haftanın belirli ders ve uygulama saatlerinde üzerinde durulan bir çalışma değil, boş zamanları faydalı ve verimli kılan, dinlendirici bir faaliyet olarak kabul etmelerine imkânlar sağlanmalıdır. Bunun için öğrenciler tarım dersleri dışında da arazi ve tesislerde programlı bir şekilde çalıştırılmalı, kooperatiflerde ve kulüplerde toplantılar yaparak ele aldıkları konuların geliştirilmesine alıştırılmalıdır.

12 — Derslerin tatil edildiği yaz ayları tarım çalışmalarının en canlı olduğu mevsimdir. Bu mevsimde öğrenciler sınıf, grup, aile çalışmalarına programlı bir şekilde katılabilmelidirler. Bu gibi projeler ziraat öğretmenlerince hazırlanarak aile ve okulun işbirliği içinde yürütülmelidir.

13 — Tarım faaliyetlerine, her öğrenci tek başına veya grup halinde katılmalı ve çalışmalarını o yolda geliştirmelidir. Bir okulda tarım alan ve tesislerinde, toplu bir halde göze görünür faaliyetler yapmak veya neticeler almak yeterli değildir. Ailenin işlerine başarılı olarak katılmak en önemli bir hedeftir.

14 — Grup halinde başlanan işler, veya projeler çeşitlerine göre birkaç ders yılı boyunca veya öğrenci mezun oluncaya kadar da devam edebilir.

15 — Tarım çalışmalarında okul çevresinin veya yakın bir köyün ağaçlandırılması, çiçek tarhları meydana getirilmesi gibi faaliyetlere de yer verilmelidir. Bu türlü çalışma sahalarından birisi de çevredeki tarla ve bahçelerdir. Bu bahçeler örnek olabilecek şekilde işlenmelidir.

16 — Tarım çalışmalarında, çevrenin özellikleri, öğrencilerin bedeni kaabiliyetleri ile istekleri daima gözönünde tutulmalıdır. Çocuklara bedenî özelliklerinin aksine ağır işler yükletilmemelidir.

17 — Tarım dersi uygulamalarının üniteleri bu programda çerçeve olarak gösterilmiştir. Bu üniteler okulun bulunduğu çevrenin özelliklerine göre önem kazanacaktır.

Ağır ve hafif işlerin yaptırılmasında öğrenci özellikleri mutlaka dikkate alınmalıdır.

18 — Tarım çalışmalarında, belirli grupların daima aynı konuları alması şart değildir. Gerekirse ve imkânlara göre konular değiştirilebilir.

Ancak bütün bu işler fırsatlardan faydalanmak şartıyle programlı bir şekilde devam ettirilmelidir.

19 — Bu programda sayılan tarım konularının hepsinin bütün öğrenciler tarafından tam ve noksansız olarak kavranılması mümkün olamayacağından üniteler bölgeye göre genişletilebilir.

SINIF I

ÜNİTE:

I. Çevresindeki tarım faaliyetleri:

A — Tarım nedir?

B — Bölgemizdeki tarımın aile ve çevremiz ekonomisindeki yeri ve önemi,

C — Çevremizdeki tarım faaliyetleri:

1 — Tarla ziraatımız,
2 — Ziraat alet ve makinalarımız,
3 — Bağ - bahçe faaliyetlerimiz,
4 — Hayvancılığımız,
5 — Balıkçılığımız,
6 — Ormanlarımız.

II. Bölgemizden elde edilen bitkisel ve hayvansal ürünlerimiz:

A — Bitkisel ürünlerimiz:

1 — Tarla ürünlerimiz:

a) Tahıllarımız,
b) Baklagiller,
c) Endüstri bitkilerimiz,
d) Yağlı tohum bitkilerimiz.

2 — Bağ - bahçe ürünlerimiz:

a) Meyveciliğimiz,
b) Sebzelerimiz,
c) Bağcılığımız,
d) Süs bitkilerimiz.

B — Hayvansal ürünlerimiz:

1 — Et, süt, yumurta ve bal,
2 — Deri, yün, tiftik ve ipekçiliğimiz.

C — Orman ürünleri,

D — Su ürünleri:

III. Çevremizdeki topraklarda erezyon ve korunması:

A — Erozyonun çevremizde, bölgemizde yaptığı zararlar:

1 — Su erozyonu ve zararları,
2 — Rüzgâr erozyonu ve zararları.

B — Çevremizdeki topraklarımızı erozyondan koruyalım:

1 — Doğal bitki örtülerimizi koruyarak,
2 — Yeni bitkiler ekerek ve dikerek,
3 — Teraslama ve diğer yapma tesislerle.

SINIF II

ÜNİTE:

IV. Çevremizde yetişen bitkileri yetiştirme:

A — Çevremizde bitki yetiştirmeye etki yapan ekonomik faktörler:

1 — İklim,
2 — Su kaynaklarımız,
3 — Topraklarımız ve özellikleri.

B — Çevremizde bitki yetiştirmeye etki yapan diğer faktörler:

1 — Topraklarımızı kullanma almaşık ekim (rotasyon) ve işleme yolları,
2 — Bitkilerimiz ekimi ve dikimi,
3 — Bitkilerimizin bakımı,

a) Sulamanın etkileri,
b) Gübrelemenin etkileri,
c) Tımarın etkileri,
d) Mücadelenin etkileri,
e) Hasat etme etkileri.

C — Tarla bitkilerinin aile ve çevre ekonomisindeki yeri ve önemi,

D — Ekonomik değeri olan tarla bitkilerimizi yetiştirelim (varsa):

1 — Tahıl yetiştirme,
2 — Baklagilleri yetiştirme,
3 — Endüstri bitkileri yetiştirme,
4 — Yağlı tohumlu bitkileri yetiştirme,
5 — Bağcılığımız (Çubuk seçimi, dikimi ve bakımı),
6 — Süs bitkilerimiz (ekim, dikim ve bakımı).

E — Bitki yetiştirme projelerimizi seçelim:

1 — Aile işletmesi içindeki projelerle,
2 — 4.K klüpleri projeleriyle,
3 — Okul imkânları içindeki projelerle,
4 — Diğer yollarla.

V — Hayvan yetiştirme (çevremizde varsa):

A — Hayvancılığın aile ve çevre ekonomisindeki yeri ve önemi,

B — Çevremizde yetişen çiftlik hayvanları:

1 — Büyük baş hayvanlar:

a) Sığırcılık (damızlık seçimi, beslenme ve bakımı),
b) Mandacılık (Damızlık seçimi, beslenme ve bakımı).

2 — Küçükbaş hayvanlar (varsa):

a) Koyunculuk (damızlık seçimi, beslenme ve bakımı),
b) Keçi (damızlık seçimi, beslenme ve bakımı).

3 — Küçük evcil hayvanlar (varsa):

a) Tavukculuk (damızlık seçimi, beslenme ve bakımı),

b) Hindi (damızlık seçimi beslenme ve bakımı),
c) Ördek, kaz (damızlık seçimi, beslenme ve bakımı),
d) Arıcılık (beslenme ve bakımı),
e) İpek böcekciliği (Damızlık seçimi beslenme ve bakımı),
f) Tavşan (Damızlık seçimi, beslenme ve bakımı).

C — Hayvan yetiştirme projelerini seçelim:

1 — Aile imkânları içindeki projelerle,
2 — 4. K. Klüpleri projeleriyle,
3 — Okul imkânları içindeki projelerle,
4 — Diğer yollarla.

SINIF III

ÜNİTE:

VI. Bitkisel ve hayvansal ürünlerin hasadı ve değerlendirilmesi:

A — Bitkisel ürünlerin hasadı (varsa):

1 — Tarla ürünleri hasadı,
2 — Bağ - bahçe ürünleri hasadı.

B — Bitkisel ürünlerin değerlendirilmesi (varsa):

a) Kurutma,
b) Konserve,
c) Reçel, marmelât ve jöle,
d) v. b. gibi.

C — Hayvansal ürünlerin elde edilmesi ve değerlendirilmesi (varsa):

1 — Süt ve mamulleri,
2 — Etin değerlendirilmesi,
3 — Yapağı ve kılın değerlendirilmesi,
4 — Deri ve diğerleri.

VII. Ürünlerimizi pazarlama:

A — Bitkisel ürünlerimizi pazarlama:

1 — Standardizasyon,
2 —Ambalajlama,
3 — Nakliye,
4 — Satış.

B — Hayvan ve hayvansal ürünlerimizi pazarlama:

1 — Ambalajlama,
2 — Nakliye,
3 — Satış.

VIII. Tarım kooperatiflerimiz:

A — Üretim kooperatifleri,
B — Tüketim kooperatifleri,
C — Satış kooperatifleri,
D — Kredi kooperatifleri.

TARIM VE UYGULAMASI
İkinci Devre I. Sınıf

DERSİN KAPSAMI:

Bu dersle, yöneltme sınıfındaki kız ve erkek öğrencilerin, ilgi ve istidatlarını dikkate alarak;

1 — Tarım ile ilgili mesleklere yöneltme,

2 — Tarım ile ilgili meslekleri, iş ve ücret imkânlarını kalkınmamıza paralel olarak tanıtma,

3 — Diğer alanlara girecekler için tarımla ilgili konularda asgari bilgi, beceri ve alışkanlıklar kazandırma yolu ile onların çevrelerine uyum sağlamalarına rehberlik yapılacaktır.

AMAÇLAR:

Tarım dersini alan öğrenciler:

I. Tarım faaliyetlerini kavrama,

II. İklim, su ve toprağı, tarım faaliyetlerinde kullanılması bakımından tanıtma,

III. Memleketimizde ve çevremizdeki tarım faaliyetlerinde toprakla işlenişini bilme,

IV. Memleketimizde ve çevremizde bitki yetiştirebilme,

V. İşlenmiş ve işlenmemiş topraklarımızı erozyondan koruyabilme,

VI. Memleketimizde ve çevremizde hayvan yetiştirebilme,

VII. Bitkisel ve hayvansal gıda maddelerimizi değerlendirebilme güç ve niteliklerini kazanacaklardır.

AÇIKLAMALAR VE İLKELER:

1 — Öğrenciler tarım derslerinde uygulama ve deneyler yaparak teknik bilgi ve becerilerini kazanmalıdırlar. Okuldan mezun olduktan sonra da bilgi ve becerilerini yenilemek ve artırmak zorunda oldukları öğretilmelidir.

2 — Tarım bilgi ve becerileri, kaynakları tanıma, koruma ve üretme zinciri içinde kazandırılmalıdır. Meselâ arıcılığı öğretmek istiyorsak önce çevredeki halkın bu işi nasıl yaptığı incelenmeli, arıcılığın incelikleri ve değerleri hakkında gerekli fikirler verilerek bu konuya karşı ilgi uyandırılmalı, bu işin iyi bir şekilde yapılabilmesi için, çevreden örnekler gösterilmeli, okulda fennî kovan bulundurulmalı, arıcılığa yer ayrılarak kovanlar yerleştirilmeli; zararlılardan ve hastalıklardan korunma ve bakımları sağlanmak süretiyle sağlık şartları yerine getirilmeli, Bal'ın üretime ve pazara hazırlanması gösterilmeli, bu iş üzerinde daha kuvvetli yetişmek isteyen öğrenciler okuldan mezun oluncaya kadar arıcılıkla ilgilenebilmelidir. Aynı işlemler kümes hayvancılığı, ipek böcekciliği, yoğurt peynir ve tereyağı üretimi ev konserveciliği alanlarında da yapılmalıdır. Öğrenciler arasında üretim kooperatifleri veya kulüpler kurularak bu işlerin daimî değerler haline gelmesi öğrenciler mezun oldukları sonra bu gibi kuruluşlarla ilgilerini devam ettirmelerine rehberlik yapılmalıdır.

3 — Okullarımız memleketimizin çeşitli bölgelerinde ekonomik ağırlığı olan tarım konularına ağırlık verebileceklerdir. Okulun bölgesinin başlıca tarım faaliyetleri tarım öğretmenlerince, çevredeki tarım teşkilatı ile işbirliği yapılarak tesbit edilecek ve bunlara önem sırasına göre ağırlık verilecektir.

4 — Döner sermayesi olan liselerde tarım faaliyetleri için uygun görülen konularda işletme çalışmaları yapılabilir. Öğrenciler bu gibi işletmelerde eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sınırları içinde kalmak şartiyle, uygulamalar yapacaklardır.

5 — Öğrenciler, tarım uygulamalarını, varsa okulun bu maksat için ayrılan tarla, bahçe, ahır, kümes, süthane, fidanlık, ağaçlık, arılık v. b. yerlerinde yaparlar. Öğrenciler uygulama alanlarının yetersiz olduğu hallerde elverişli mevsimlerde olmak şartiyle müsait arazisi olan Devlet hara ve çiftliklerinde belirli bir programa göre uygulamaya çıkarılabilir.

6 — Öğrenciler tarım alet ve makinalarını çalışmaları esnasında tartışmalı ve kullanışlarını da gerekirse o arada öğrenmelidir. Öğrenciler, yapabilecekleri küçük ve basit aletleri okulun atelyelerinde yapabilmeli ve kullanabilmelidirler.

7 — Tarım dersleri, matematik, fen bilgisi, sosyal bilgiler ve diğer derslerle bağlılık içinde yürütülmelidir. Bu beraberliğin sağlanması için ilgili öğretmenler, ders yılı boyunca toplantılar yaparak çalışmaları değerlendirmelidirler.

8 — Arazisi olmadığından tarım çalışmaları yapılamayan yerlerde kapalı tarım çalışmalarına önem verilmelidir.

9 — Tarım öğretmenleri çevredeki ileri bilgi ve becerilere sahip kimselerle belirli işler üzerinde becerileri olan çiftçilerden, teknik tarım öğretmenleri ile ziraat teknisyenlerinden faydalanmalıdır. Bölgedeki ziraat faaliyetleri ve ilgili kurumlarla işbirliği halinde çalışmalıdırlar.

10 — Öğrenciler tarım çalışmalarında projelere bağlı bir iş yapmaya alıştırılmalıdır.

11 — Öğrencilerin, tarım işlerini, yalnız haftanın belirli ders ve uygulama saatlerinde üzerinde durulan bir çalışma değil, boş zamanları faydalı ve verimli kılan, denlendirici bir faaliyet olarak kabul etmelerine imkânlar sağlanmalıdır. Bunun için öğrencileri tarım dersleri dışında da arazi ve tesislerde programlı bir şekilde çalıştırılmalı, kooperatiflerde ve kulüplerde toplantılar yaparak ele aldıkları konuların geliştirilmesine alıştırılmalıdır.

12 — Derslerin tatil edildiği yaz ayları tarım çalışmalarının en canlı olduğu mevsimdir. Bu mevsimde öğrenciler sınıf, grup, aile çalışmalarına programlı bir şekilde katılabilmelidir-

ler. Bu gibi projeler ziraat öğretmenlerince hazırlanarak aile ve okulun işbirliği içinde yürütülmelidir.

13 — Tarım faaliyetlerine, her öğrenci tek başına veya grup halinde katılmalı ve çalışmalarını o yolda geliştirmelidir. Bir okulda tarım alan ve tesislerinde, toplu bir halde göze gö- rünür faaliyetler yapmak veya neticeler almak yeterli değildir. Ailenin işlerine başarılı olarak katılmak en önemli bir hedeftir.

14 — Grup halinde başlanan işler, veya projeler çeşitleri- ne göre birkaç ders yılı boyunca veya öğrenci mezun oluncaya kadar da devam edebilir.

15 — Tarım çalışmalarında okul çevresinin veya yakın bir köyün ağaçlandırılması, çiçek tarhları meydana getirilmesi gibi faaliyetlere de yer verilmelidir. Bu türlü çalışma sahala- rından birisi de çevredeki tarh ve bahçelerdir. Bu bahçeler ör- nek olabilecek şekilde işlenmelidir.

16 — Tarım çalışmalarında, çevrenin özellikleri, öğrenci- lerin bedenî kaabiliyetleri ile istekleri daima gözönünde tutul- malıdır. Çocuklara bedenî özelliklerinin aksine ağır işler yük- letilmemelidir.

17 — Tarım dersi uygulamalarının üniteleri bu programda çerçeve olarak gösterilmiştir. Bu üniteler okulun bulunduğu çevrenin özelliklerine göre önem kazanacaktır.

Ağır ve hafif işlerin yaptırılmasında öğrenci özellikleri mutlaka dikkate alınmalıdır.

18 — Tarım çalışmalarında, belirli gruplarda daima aynı konuların alınması şart değildir. Gerekirse ve imkânlara göre konular değiştirilebilir.

Ancak bütün bu işler fırsatlardan faydalanılmak şartiyle programlı bir şekilde devam ettirilmelidir.

19 — Bu programda sayılan tarım konularının hepsinin bütün öğrenciler tarafından tam ve noksansız olarak kavranıl- ması mümkün olamıyacağından üniteler bölgeye göre genişle- tilebilir.

TARIM VE UYGULAMASI
İkinci Devre 1. Sınıf

KONULAR:

I — Tarım faaliyetlerini kavrama:

Tarım faaliyetleri;

a) Tarım nedir ve bölümleri:

1 — Tarla ziraatı,
2— Ziraat alet ve makinaları,
3 — Bağ - bahçe,
4 — Hayvancılık,
5 — Gıda muhafaza,
6— Ormancılığımız.

b) Tarımın dünyadaki yeri ve yurdumuzdaki önemi:

1 — Tarım ve endüstri kültürü seviyesindeki memleketler,
2 — Tarım kültüründen endüstri kültürüne geçmek iste- yen Türkiye.

II. İklim, su ve toprağı tarım faaliyetlerinde kullanılması bakımından tanıma:

İklim, su ve toprağın tarım faaliyetlerinde kullanılması;

a) İklimin tarım faaliyetleri ile olan ilişkileri:

1 — Bitkilerin yetiştirilmesine olan etkileri,
2 — Hayvanların yetiştirilmesine olan etkileri,
3 — Bitkisel ve hayvansal ham madde ve gıdaların muha- faza ve değerlendirilmesine olan etkileri.

b) Suyun tarım faaliyetleri ile olan ilişkileri:

1 — Bitkilerin yetiştirilmesine olan etkileri,
2 — Hayvanların yetiştirilmesine olan etkileri.

c) Toprağın tarım faaliyetleri ile olan ilişkileri:

1 — Toprak çeşitleri ve hangi bitkilerin yetiştirileceği,
2 — Çevredeki arazinin ekim, dikim ve hayvancılığa uy- gunluğu bakımından tanıtılması.

III. Memleketimizde ve çevremizdeki tarım faaliyetlerinde toprakların işlenişini bilme:

Memleketimizde ve çevremizde toprakların işlenişi.

a) Tarla ziraatında toprak işleme şekilleri ve aletleri,
b) Bağ - bahçe ziraatında topraklarımızı işlemeye katılma.

1 — Toprak işleminin bağ - bahçe ziraatindeki önemi,
2 — Bağ - bahçe ziraatında toprak işleme şekilleri,
3 — Bağ - bahçe ziraatının toprak işlemesinde aletlerin kullanılması,
4 — Bağ ve bahçelerimizi ekim ve dikime hazırlama.

IV. Memleketimizde ve çevremizde bitki yetiştirilebilme (Ekim - dikim):

Memleketimizde ve çevremizde bitki yetiştirilmesi.

a) Tarla bitkilerinin yetiştirilmesi:

1 — Tohumlukların seçimi:
2 — Tarla bitkilerinin ekimi,
3 — Tarla bitkilerinin bakımı (Çapalama, gübreleme, su- lama, yabancı otlarla, hastalık ve zararlılarla mücadele),
4 — Tarla bitkilerinin hasat ve harmanı,
5 — Tarla ziraatında kullandığımız alet ve makineler.

b) Bağ - bahçe bitkilerimizin yetiştirilmesi:

1 — Damızlık seçimi (Tohum, fide, fidanlarının seçimi),
2 — Bağ - bahçe bitkilerinin ekim ve dikimi,
3 — Bağ - bahçe bitkilerinin bakımı (toprak işleme, güb- releme, sulama, yabancı otlar, hastalık ve zararlılarla mücadele budama, aşı ve seyretme),
4 — Bahçe ürünlerimizin hasadı,
5 — Bağ ve bahçe ziraatında kullandığımız alet ve maki- neler.

V. İşlenmiş ve işlenmemiş topraklarımızı erozyondan ko- ruyabilme:

Topraklarımızı erozyondan koruyalım.

a) Topraklarımızı erozyondan koruyalım,
b) Topraklarımız nasıl taşınıyor? (erozyon),
c) Yurdumuzda ve çevremizde doğal bitki örtüsünün top- raklarımızı korumadaki rolleri,

1 — Bölgelerin özelliklerine göre bitki örtüsü,
2 — Ormanlarımızın topraklarımızı korumadaki rolleri.

d) Çayır ve meralarımızın topraklarımızı muhafaza etme- deki rolleri:

VI. Memleketimizde ve çevremizde hayvan yetiştirebilme:

Memleketimizde ve çevremizde hayvancılık.

a) Memleket ve aile ekonomisinde hayvancılığın yeri ve önemi,
c) Aile ve çevremizde bulunan hayvanların yetiştirilmesi- ne katılalım,
d) Ailemizde hayvan yetiştirelim.

1 — Aile işletmesi projeleri ile,
2 — 4. K klupleri projeleri ile,
3 — Okul imkânları içinde yürütülen mevsimlik proje- lerle.

VII. Bitkisel ve hayvansal gıda maddelerimizi değerlendi- rebilme:

Bitkisel ve hayvansal gıda maddelerimizin değerlendiril- mesi.

a) Gıdaların besin değerlerini kaybetmeden tüketimi,
b) Gıdaların muhafaza edilmesi,
c) Gıdaların işlenerek değerlendirilmesi,
d) İşleme artıklarının değerlendirilmesi,
e) Gıdaların pazarlanması.

LİSELERİN YÖNETME SINIFINDA TARIM DERSİ UYGULAMASININ YAPILABİLMESİ İÇİN LÜZUMLU ARAÇ VE GEREÇ LİSTESİ

(50 Kişilik beher sınıf için)

Araç ve Gerecin adı:	*Adedi:*
1 — Bel küreği	10
2 — Kürek	10
3 — Kazma	5
4 — Çapa	20
5 — Çepin	10
6 — Çuta	10
7 — El tırmığı	5
8 — Tavuk suluğu	1
9 — Tavuk yemliği	1
10 — Yumurta muayene lâmbası	1
11 — Cam kavanozlarda çeşitli tohum numune kolleksiyonları	
12 — Cam kavanozlarda çeşitli toprak numuneleri	
13 — Cam kavanozlarda çeşitli gübre numuneleri	
14 — Örneği Tarım Bakanlığından temin edilecek çeşitli konulara ait levhalar.	

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s.: 155 Karar t.: 13-4-1971

Konu: Akşam Sanat Okulu ve Meslekî Eğitim Merkezi Yönetmeliği'nin 4 ve 5 inci maddelerinin değiştirilmesi h.

Meslekî ve TeknikÖğretim İnsangücü Eğitimi Genel Müdürlüğünün 16 Mart 1971 gün ve 460 - 4904 sayılı teklif yazıları üzerine «Akşam Sanat Okulu ve Meslekî Eğitim Merkezi Yönetmeliği»nin 4 ve 5 inci maddelerinin bağlı örneğine göre kabulü hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur
13/4/1971
Akif TUNCEL
Millî Eğitim Bakanı y.
Meslekî ve Teknik Öğretim
Müsteşarı

AKŞAM SANAT OKULU VE MESLEKÎ EĞİTİM MERKEZİ YÖNETMELİĞİ'NİN 4 ÜNCÜ MADDESİNİN A FIKRASINA BİR (J) BENDİ EKLENMESİ VE B FIKRASININ BÜTÜNÜ İLE 5 İNCİ MADDESİNİN DEĞİŞTİRİLMESİ HAKKINDA YÖNETMELİK

Madde 1 — 25-7-1968 günlü ve 12959 sayılı sayılı Resmî Gazte'de yayımlanmış bulunan «Akşam Sanat Okulu ve Meslekî Eğitim Merkezi Yönetmeliği»nin 4 üncü maddesinin A fıkrasına bir (j) bendi ile B fıkrasının bütünü ve 5 inci maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Madde 4 —

A —

j) Müdür yardımcıları arasında iş bölümü yapmak.

B — Müdür yardımcıları:

Müdür yardımcılarının başlıca görevleri şunlardır:

Merkezin görevlerinin yerine getirilmesinde müdürün en yakın yardımcısıdır. Eğitim ve öğretim hizmetleri için, merkeze satın alınacak makina, takım, avandanlık, malzemelerin niteliğini tesbit eder ve teslim alınmasında hazır bulunur.

Müdür tarafından verilecek her türlü eğitim, öğretim ve yönetim işlerini yapar.

Madde 5 — Merkezin çalışma programı:

Merkezde öğretim; gündüzleri, akşamları ve çalışma saatleri dışında yapılır.

A — Derslerin süresi 50dakikadır. Ders aralarında 10 dakika dinlenme verilir. İmkân ve isteklere göre dersler birleştirilebilir.

B — Yöneticiler, öğretmenler, öğreticiler mevcut kanunî mevzuata ve Bakanlıkça verilecek emirlere göre görevlerini yerine getirmekle yükümlüdürler.

Madde 2 — Bu yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Madde 3 — Bu yönetmeliği Millî Eğitim Bakanı yürütür.

GENELGELER:

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660-05615 21-4-1971

10338

Konu: «Ve Allah O'nu Yarattı» adlı eser h.

Ö. Lütfü Göksel (Millî Eğitim Müdürü - Antalya) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı kitabın her dereceli okulların öğretmen ve öğrencilerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

Mehmet ÖNDER
Millî Eğitim Bakanı y.
Kültür Müsteşarı

Kitabın adı:	*Fiyatı:*
Ve Allah O'nu Yarattı	15 TL.

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660-05619 21-4-1971

10339

Konu: «Ölçme Bilgisi Cilt: I» h.

Harita Yüksek Mühendisi Celal Songu (Gazi Mustafa Kemal Bulvarı No: 14/18 Yenişehir - Ankara) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı kitabın 1970 tarihli baskısının Yapı Enstitüleri ile Yapı Teknisyen Okulu öğrencilerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

Mehmet ÖNDER
Millî Eğitim Bakanı y.
Kültür Müsteşarı

Kitabın adı:	*Fiyatı:*
Ölçme Bilgisi Cilt: I	Ciltli 60 Lira Ciltsiz 50 Lira

İ L Â N L A R:

İLKOKUL ÖĞRETMENLERİ SAĞLIK VE SOSYAL YARDIM SANDIĞI 1970 YILI İKİNCİ ALTI AYLIK DENETLEME KURULU RAPORUDUR

Sandık merkez yönetim kurulunun 9 Mart 1971 tarih ve 1274 sayılı oturum kararı ve Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürlüğünün çağrı emirleri gereğince denetleme kurulumuz 29 Mart 1971 günü saat 14 de Kurtuluş Taşkent Sokak No: 23 deki Sandık Genel Merkezi binasında toplanarak çalışmalarına başlamıştır.

Sandığın bütün çalışmaları örnekleme usulü ile incelenmiş, 1 Temmuz 1970 den 31 Aralık 1970 tarihine kadar olan yazışmalar, belgeler, muhasebe defter ve kayıtları, gelir gider cedvelleri, demirbaş defter ve oturum tutanakları incelenmiş aşağıdaki hususlar saptanmıştır.

1 — EVRAK SERVİSİ:

Gelen, giden ve dahili zimmet defterlerinin incelenmesinde
bir usulsüzlüğe raslanmadığı, 1 Temmuz 1970 den 31 Aralık 1970
gününe degin 17540 ebrakın geldiği ve 18721 evrakın da gittiği
görülmüştür. Bu serviste çalışan personelin çokluğu onların za-
manlarını boş geçirmelerine sebep olmaktadır.

2 — MUAMELAT SERVİSİ:

1970 Yılı ikinci altı aylık dönem içinde yönetim kurulu 24
olağan 2 olağanüstü toplantı yapmıştır. Oturumların gündem-
leri bu servis tarafından hazırlanıp yönetim kuruluna sunul-
muştur. Yönetim kurlu tutanakları düzenli olarak tutulmuş ve
yönetim kurulu üyelerine bir sonraki toplantıda imza ettiril-
miştir.

3 — AİDAT SERVİSİ:

644 Sandık kurulundan alınan aidat bordroları ve bunlara
ilişkin yazışmalar incelendiğinde çalışmaların devamlılık arze-
den bir durumda sürdürüldüğü ve her ilçe için ayrı ayrı dosya-
ların tutulduğu görülmüştür. Bu servisin düzenli çalışmalarını,
aidat yada bordrolarını göndermeyen aşağıda beliritlen ilçe
sandık kurulu başkanları aksatmaktadır.

Bu ilçeler sırası ile Ahlat, Ayvastı, Patnos, Saso, Zara, Ko-
zan, Ankara merkez ilçesi ilkokullarından Çukurca, Tuzluça-
yır, Atlıoğlu. Mustafa Kemal, Süleyman Nazif, Yavuz Selim,
Serpme Evler. dir.

Ayrıca 21 öğretmen hakkında aidat ödemediklerinden do-
layı takibat yapılmaktadır.

1970 yılı birinci altı aylık Denetleme Kurulu raporunda
belirtilen aidat ve bodrolarını zamanında göndermedikleri için
sandığın çalışmalarını aksattıkları öne sürülen sandık kurulu
başkanlarının bir kısmı hesaplarını kapattıkları halde halâ he-
saplarını kapatmamakta ısrar edenlerde görülmüştür. Bu gibi
sandık kurulu başkanları hakkında takip edilen yazışmalar za-
man kaybına sebep olmaktadır. Önceki *raporumuzda da belirt-
tiğimiz gibi bu sandık kurul başkanlarının gecikmeye meydan
verilmeden görevlerine son verilmesinin faydalı olacağı kanı-
sındayız.*

4 — KARŞILIKLI YARDIMLAR SERVİSİ (BORÇ):

1970 yılı ikinci altı aylık dönemde 372 üyeye mahrumiyet,
114 üyeye çocuk okutma, 40 üyeye hastalık, 11 üyeye çocuk ev-
lendirmeden toplam olarak 537 üyeye 414.250 liralık borç yar-
dımı yapılmıştır. Bu dönem içinde 57 üye hakkında icra taki-
batı yapılmış ve tutarı olan 25340 lira'nın ödetilmesi cihetine
gidilmiştir. Bu sayı sonra 143 üyeye yükselmiş ve tutarı olan
50581 lira sandık avukatlığınca tahsil edilmek üzere işleme ko-
nulmuştur.

İcraya konulmuş ve tansil edilmeye başlanmış bulunan pa-
ralar 10 aydan buyana sandık hesabına *yatırılmamıştır. İcra
yoluyla tahsil edilen paraların gecikmeye meydan verilmeden
sandık hesabına yatırılmasının sağlanması görüşündeyiz.*

5 — KARŞILIKSIZ YARDIMLAR SERVİSİ:

1970 yılı Ikinci altı aylık dönem içinde 86 ölüm, 7764 do-
ğum, 5253 evlenme, 240 emekli, 73 nakdi, 8 sakatlanma, 81 tabil
afet, 2 dış memlekette tedavi olmak üzere 13506 üyeye 6.762.445
lira karşılıksız yardım yapılmıştır.

Halen 428 üyemiz emeklilik yardımını almak üzere sırada
beklemektedir. Emekli olan üyelerimizin evrakları sandığa ge-
liş tarihine göre sıraya alınmaktadır. Sıraya girmiş üyelerden
ölenlerin evrakları öne alınmakta, bunun dışında sıra bozulma-
maktadır.

6 — MUHASEBE SERVİSİ:

Muhasebe servisi ile ilgili sarf belgeleri, fişler, banka de-
kontları, yevmiye ve muavin defterlerle mutemete ait defter
üzerinde sondaj suretiyle yapılan incelemede;

a) T. C. Ziraat Bankası nezdindeki 630/9432 numaralı he-
sapta 7 591,59 ve 630/4433 numaralı hesapta da 1 451 161.50
lira, toplam olarak 29-3-1971 tarihinde sandığın 1 458 753,11
lira alacağının bulunduğu adı geçen bankanın iki şubesinin de-
netleme kurulu yazısının altına verdikleri şerhden anlaşılmıştır.

b) Diğer bankalarda bulunan alacağın da aşağıda gösteril-
diği miktarda olduğu bu bankalardan yazılan yazılardan, tesbit
edilmiştir.

T. C. Ziraat Bankası Hamamönü Şubesindeki 630/1904 nu-
maralı heşapda 29-3-1971 tarihinde 12,40 lira, (30-3-1971 gün
ve 644/66 sayılı yazı).

Türkiye Öğretmenler Bankası Yenişehir Şubesindeki 40007
numaralı hesapda 29-3-1971 tarihinde 479,44 lira, (30-3-1971
gün ve 7595 sayılı yazı).

Türikye Öğretmenler Bankası Merkez Şubesindeki 1470
numaralı hesapda 29-3-1971 tarihinde 473 340,62 lira (30-3-1971
gün ve 4218 sayılı yazı).

Türkiye Öğretmenler Bankası Cebeci Şubesindeki 1612 nu-
maralı hesapda 30-3-1971 tarihinde 92 450,27 lira, (30-3-1971
gün ve 1007 sayılı yazı),

Türkiye Öğretmenler Bankası Anafartalar Şubesindeki
42004 numaralı hesapda 29-3-1971 tarihinde 462,30 lira 30-3-1971
gün ve 1365 sayılı yazı).

Türkiye Öğretmenler Bankası İncesu Şubesindeki 2 numa-
ralı hesapda 30-3-1971 tarihinde 4 798,17 lira (31-3-1971 gün ve
2195 sayılı yazı .

Yukarıda belirtilen bankalarda, toplam olarak sandık mev-
duatını n 571 543,20 lira olduğu.

c) Resmi yazılara göre 29/30-3-1971 tarihinde sandığın
bankalardaki toplam alacağının 2 030 296,31 lira olduğu görül-
müştür.

d) Ekli bilânço ve Gelir - Gider cetvelinde gösterilen ra-
kamlar yevmiye defteri ile muavin defter hesaplarına uygun
olup vergi ve sigorta primleri zamanında ilgili dairelere yatı-
rılmıştır.

e) Sandık personelinin, 657 sayılı Devlet Memurları Kanu-
nundaki esaslar gözönünde bulundurularak, tahsil ve kıdem
durumlarına göre intibaklarının 1-12-1970 tarihinden itibaren
yapılarak maaş ve ücretlerinin buna göre tahakkuk ettirilerek
ödendiği bordroların incelenmesinden anlaşılmıştır.

f) Mutemet hesaplarında yapılan incelemeye göre 4-4-1971
tarihinde üzerinde bulunan 1 245,25 liralık avansın 1 005,20 lira-
lık kısmının sarf evrakına bağlandığı ve geri kalan 240,05 lira-
nın da para olarak mevcut olduğu görülmüştür.

g) 1968 Yılından beri devam edip gelmekte olan ve eşya
piyangosu tertip komitesinde çalışmaları sebebiyle kendilerine
verilmiş üçerbin liranın mevzuata ve Genel Kurul kararlarına
unymaması nedeniyle iade edilmesi müteaddit denetleme ra-
porlarında bahsedilmiş olmasına rağman bugüne kadar aşağıda
yazılı miktarların iade edilmediği görülmüştür. Bu paraların en
kısa zamanda. gerektiğinde kanuni yollara baş vurularak, aşa-
ğıda adı yazılı olanlardan tahsili gerekmektedir.

Adı soyadı	*Ödemesi gerekli borç miktarı*
Mehmet Ökçün	1 325. — Lira
Sami Ertunç	2 250. — Lira
Ali Eyüboğlu	1 750. — Lira
Fuat Akdur	3 500. — Lira

h) Yeni muhasebe memurlarının tayini dolayısiyle ve ya-
pılan incelemelerde görülen aşağıdaki hususların titizlikle göz
önünde bulundurulması gereklidir:

1 — İşlemler biriktirilmeden ve kanuni süreler aşılmadan
muhasebeye intikal ettirilmelidir.

2 — Muhasebe defterlerinin ve fişlerin temiz ve hatasız
yazılmasında azami dikkat sarfedilmelidir.

3 — Kayıtlar resmi defterlere geçilmeden kontrol edilip
sonradan yevmiyeye işlenmelidir.

Üç sayfa ve iki ekten ibaret olarak ve altı nusha halinde
düzenlenen denetleme kurulu raporumuzun gereği için bir nus-
hası Merkez yönetim kuruluna verilmiş, bir nushası Milli Eği-
tim Bakanlığı yüksek makamına sunulmuş ve birer nushasında
denetleme kurulu üyelerinde alıkonulmuştur. Saygılarımızla
4-4-1971

Denetleme Kurulu Başkanı
Muhsin AKKAYA
İçel Temsilcisi

İrfan GÜRGÂN
Bakanlık Hesap Uzmanı

Üye
M. Emin TEKİN
Balıkesir Temsilcisi

Üye
Mehmet İNCEKARA
Eskişehir Temsilcisi

İLKOKUL ÖĞRETMENLERİ SAĞLIK VE SOSYAL YARDIM SANDIĞININ 31-12-1970 TARİHLİ BİLANÇOSU

AKTİF HESAPLAR	TUTAR Lira	Krş.	PASİF HESAPLAR	TUTAR Lira	Krş.
KASA (T. C. ZİRAAT BANKASI)	1.459.495	21	MUHTELİF ALACAKLILAR	11.013	72
DİĞER BANKALAR	284.107	48	GELİR - GİDER FAZLASI	2 745 467	66
SABİT KIYMETLER	122.360	79	ESKİ YILLAR 1 618 347.89		
MENKUL KIYMETLER	2.350	—	1970 YILI 1 127 119.77		
İKRAZDAN BORÇLULAR	785.993	37			
MUHTELİF BORÇLULAR	102.174	53			
	2 756 481	38		2 756 481	38

Kayıtlara uygundur.

Genel Müdür
Şerif YENER

Muhasebe Müdürü
Fuat AKDUR

İncelenmiştir.

Yönetim Kurulu Genel Başkanı *Hüseyin Rahmi KILIÇ* — Başkan Vekili *Ali EYÜBOĞLU* — Üye *Necmettin UÇKAN* — Üye *Sami ERTUNÇ* — Üye *Veysel KUTAHOĞLU*

GELİR - GİDER CETVELİ 31-12-1970

GİDERLER GİDERLERİN ÇEŞİDİ		TUTAR Lira	Krş.	GELİRLER GİDERLERİN ÇEŞİDİ	TUTAR Lira	Krş.
YÖNETİM GİDERLERİ:		682.782	48			
Genel Kurul	232.745.29					
Denetleme Kurulu	10.852.—			Aidat	14.591.785	36
Merkez Yönetim Kurulu	17.375.26					
Maaş ve Ücretler	325.220.31					
Çocuk Zammı	2.370.—			İkraz Faizleri	34.662	50
Sosyal Sigorta Pirimi	26.706.47					
Geçici Görev Yolluğu	1.081.—					
İkramiyeler	900.—			Banka Faizleri	26.887	89
Kırtasiye Baskı	10.674.50					
Isıtma Aydınlatma	6.122.92			Sair Gelirler	59.776	50
Posta - Haberleşme	19.205.18					
Sabit K. Amortismanı	5.979.75					
Müteferrik Giderler	23.549.80					
KARŞILIKSIZ YARDIMLAR:		12.903.210	—			
Evlenme Yardımı	3.991.850.—					
Doğum Yardımı	2.242.000.—					
Ölüm Yardımı	1.869.560.—					
Emekli Yardımı	4.430.000.—					
Nakti Yardımı	155.750.—					
Tabi Afet Yardımı	183.300.—					
Sakatlanma Yardımı	30.750.—					
		13.585.992	48			
GELİR FAZLASI		1.127.119	77			
		14.713.112	25		14.713.112	25

Kayıtlara uygundur.

Genel Müdür
Şerif YENER

Muhasebe Müdürü
Fuat AKDUR

İncelenmiştir.

Yönetim Kurulu Genel Başkanı *Hüseyin Rahmi KILIÇ* — Başkan Vekili *Ali EYÜBOĞLU* — Üye *Necmettin UÇKAN* — Üye *Sami ERTUNÇ* — Üye *Veysel KUTAHOĞLU*

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Ankara Atatürk Bulvarındaki 185 numaralı binada öğretim yapmakta olan Başkent Diş Hekimliği Özel Yüksek Okulunun gündüz ve akşam bölümlerinin 3. sınıflarına, Bakanlığımızın, 27 Kasım 1970 tarih, 420.1/41 - 16737 sayılı, akşam bölümlerinin 1 ve 2. sınıflarına da 4 Ocak 1971 tarih, 420.1/41 - 00014 sayılı yazılarıyla kurum açma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Ankara Atatürk Bulvarındaki 185 numaralı binada öğretim yapmakta olan Başkent Diş Hekimliği Özel Yüksek Okulunun gündüz ve akşam bölümlerinin 3. sınıflarına, Bakanlığımızın 19 Aralık 1970 tarih. 420.1/41 - 17780 sayılı, akşam bölümünün 1. ve 2. sınıflarına da 4 Ocak 1971 tarih, 420.1/41 - 00013 sayılı yazılarıyla öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Ankara, Maltepe Adsız Sokaktaki binasında öğretim yapmakta olan Yükseliş Mühenlislik ve Mimarlık Özel Yüksek Okulunun inşaat, Makina Mimarlık bölümlerinin gündüz ve akşam 4. sınıfları ile İnşaat, Makina Mimarlık bölümlerinin Akşam 3. sınıflarına, Bakanlığımızın 7 Aralık 1970 tarih, 420.1/15 - 17008 sayılı yazısı ile Kurum Açma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Ankara, Maltepe Adsız Sokaktaki binasında öğretim yapmakta olan Yükseliş Mühendislik ve Mimarlık Özel Yüksek Okulunun İnşaat, Makine, Mimarlık bölümlerinin gündüz ve akşam 4. sınıflarına, Bakanlığımızın 30 Ocak 1971 , tarih 420.1/15 - 001797 sayılı yazısı ile öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Ankara Dumlupınar Caddesi 24 numaralı binada öğretim yapmakta olan Başkent İktisadi ve Ticari Bilimler Özel Yüksek Okulunun gündüz ve akşam 4. sınıflarına Bakanlığımızın 19 Şubat 1971 tarih ve 002046 sayılı yazısıyle öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Ankara - Agâh efendiMahallesi Şinasi Sokak, 28 numaralı binada öğretim yapmakta olan Anadolu Kimya Mühendisliği Özel Yüksek Okulunun gündüz ve akşam bölümleri 3. sınıflarına Bakanlığımızın 27 Ekim 1970 tarih, 420.1/18 - 15069 sayılı yazısı ile açılma izni verilmiştir.

615 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Ankara - Agâh efendi Mahallesi Şinasi Sokak, 28 numaralı binada öğretim yapmakta olan Anadolu Kimya Mühendisliği Özel Yüksek Okulunun gündüz ve akşam bölümleri 3. sınıflarına Bakanlığımızın 15 Mart 1971 tarih, 420.1/28-004280 sayılı yazısı ile öğretime başlama izni verilmiştir.

615 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunun 18. maddesi gereğince duyurulur.

DÜZELTME:

5 Nisan 1971 tarih ve 1651 sayılı Tebliğler Dergisi'nin 115 inci sahifasında yayımlanan «Orta Dereceli Okulların İkinci Devre Birinci Sınıflarının Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Taslak Programı» ile ilgili Talim ve Terbiye Kurulunun 12-3-1971 tarih ve 88 sayılı kararının alttan durdüncü satırındaki «Uzatılması» kelimesinin «Uzatılmaması» şeklinde olacağı düzeltilerek duyurulur.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

MİLLİ EĞİTİM BASIMEVİ — ANKARA